

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ
ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ

Рўйхатга олниди

№ МО7-96

201 8 йил

Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта
маҳсус таълим вазирлигининг
201 8 йил "22" июн даги
- сонли бўйруй билан
тасдиқланган

“Саноат фармация”

йўналиши бўйича олий таълим муассасалари педагог кадрларини
кайта тайёрлаш ва малакасини ошириш курсининг ўкув дастури

Тошкент – 201 —

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ
ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ**

**ОЛИЙ ТАЪЛИМ ТИЗИМИ ПЕДАГОГ ВА РАҲБАР КАДРЛАРИНИ
ҚАЙТА ТАЙЁРЛАШ ВА УЛАРНИНГ МАЛАКАСИНИ ОШИРИШНИ
ТАШКИЛ ЭТИШ БОШ ИЛМИЙ - МЕТОДИК МАРКАЗИ**

**ТОШКЕНТ ТИББИЁТ АКАДЕМИЯСИ ҲУЗУРИДАГИ ПЕДАГОГ
КАДРЛАРНИ ҚАЙТА ТАЙЁРЛАШ ВА УЛАРНИНГ МАЛАКАСИНИ
ОШИРИШ ТАРМОҚ МАРКАЗИ**

*Қайта тайёрлаши ва малака онириши курсининг ўқув дастури Олий ва
ўрта маҳсус, касб-хунар таълими йўналишлари бўйича ўқув-услубий
бирлашималар фаолиятини Мувофиқлаштирувчи кенгашининг
2018 йил 3-мадд даги 1 -сонли баённомаси билан
маъқулланган.*

- Тузувчилар:
- “Ўзбекистон Республикаси Президентининг асрларида жамият ривожи ва таълим-тарбия масалалари” модули: с.ф.д., проф. И.Эргашев, ф.ф.д., проф. М.М.Қаххарова.
 - “Таълим-тарбия жараёнларини ташкил этишининг конунчилик хужжатлари” модули: ю.ф.н., доц. В.Топилдиев, ю.ф.н., доц. О.Х.Нарзуллаев.
 - “Инновацион таълим технологиялари ва педагогик компетентлик” модули: п.ф.д., проф. Н.А.Муслимов, п.ф.н. М.Т.Мирсолиева, ўқитувчилар И.А.Эшмаматов, К.Рискулова.
 - “Электрон педагогика асослари ва педагогиинг шахсий, касбий ахборот майдонини лойихалаш” модули: ф.-м.ф.н., доц. Х.Холмедов, катта ўқитувчилар В.Ҳамидов, М.Файзиева, ўқитувчилар Т.Шаймарданов, А.Обидов.
 - “Амалий хорижий тил” модули: катта ўқитувчилар. У.Гиясова, Ф.Бойсариева; Ўзбекистондаги Британия Кенгашининг етакчи мутахассислари.
 - “Олий таълим жараёнини бошқаришда тизимли таҳлил ва карорлар кабул килиш технологиялари” модули: ф.ф.д., проф. Р.Самаров, пс.ф.н. Х.М.Алимов, ф.-м.ф.н., доц. А.З.Каримов.
 - Маҳсус фанлар бўйича: ф.ф.д. проф. Абдуллабекова В.Н., ф.ф.н. проф. Хайдаров В.Р., ф.ф. доц. Ғаниев А.Қ.
- Тақризчилар:
- Фарм.фан.ном.проф.Хайдаров В.Р.

Ўқув дастури Тошкент тиббиёт академияси Кенгашининг карори билан тасдикга тавсия килинган (201_ йил _____ даги _____-сонли баённома).

Кириш

Дастур Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2015 йил 12 июндаги “Олий таълим муассасаларининг раҳбар ва педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-4732-сонли, 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сонли Фармонлари, шунингдек 2017 йил 20 апрелдаги “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-2909-сонли қарорида белгиланган устивор вазифалар мазмунидан келиб чиқкан ҳолда тузилган бўлиб, у замонавий талаблар асосида қайта тайёрлаш ва малака ошириш жараёнларининг мазмунини такомиллаштириш ҳамда олий таълим муассасалари педагог кадрларининг касбий компетентлигини мунтазам ошириб боришни мақсад қиласди.

Дастур мазмуни олий таълимнинг норматив-хукукий асослари ва конунчилик нормалари, илғор таълим технологиялари ва педагогик маҳорат, таълим жараёнларида ахборот-коммуникация технологияларини қўллаш, амалий хорижий тил, тизимли таҳлил ва қарор қабул қилиш асослари, маҳсус фанлар негизида илмий ва амалий тадқиқотлар, технологик таракқиёт ва ўкув жараёнини ташкил этишнинг замонавий услублари бўйича сўнгги ютуқлар, педагогнинг касбий компетентлиги ва креативлиги, глобал Интернет тармоги, мультимедиа тизимлари ва масофадан ўқитиш усулларини ўзлаштириш бўйича янги билим, кўникма ва малакаларини шакллантиришни назарда тутади.

Дастур доирасида бериладиган мавзуулар таълим соҳаси бўйича педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш мазмуни, сифати ва уларнинг тайёргарлигига қўйиладиган умумий малака талаблари ва ўкув режалари асосида шакллантирилган бўлиб, бу оркали олий таълим муассасалари педагог кадрларининг соҳага оид замонавий таълим ва инновация технологиялари, илғор хорижий тажрибалардан самарали фойдаланиш, ахборот-коммуникация технологияларини ўкув жараёнига кенг татбиқ этиш, чет тилларини интенсив ўзлаштириш даражасини ошириш хисобига уларнинг касб маҳоратини, илмий фаолиятини мунтазам юксалтириш, олий таълим муассасаларида ўкув-тарбия жараёнларини ташкил этиш ва бошқаришни тизимли таҳлил қилиш, шунингдек, педагогик вазиятларда оптималь қарорлар қабул қилиш билан боғлик компетенцияларга эга бўлишлари таъминланади.

Қайта тайёрлаш ва малака ошириш йўналишининг ўзига хос хусусиятлари ҳамда долзарб масалаларидан келиб чиқкан ҳолда дастурда тингловчиларнинг маҳсус фанлар доирасидаги билим, кўникма, малака ҳамда компетенцияларига қўйиладиган талаблар такомиллаштирилиши мумкин.

Қайта тайёрлаш ва малака ошириш курсининг ўкув дастури қуйидаги модуллар мазмунини ўз ичига камраб олади:

I. Олий таълимнинг норматив хуқуқий асослари

- 1.1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг асарларида жамият ривожи ва таълим–тарбия масалалари.
- 1.2. Таълим-тарбия жараёнларини ташкил этишининг конунчилик нормалари.

II. Илғор таълим технологиялари ва педагогик маҳорат

- 2.1. Инновацион таълим технологиялари ва педагогик компетентлик.
- 2.2. Фармацевтика фанларини ўқитишдаги илғор хорижий тажрибалар.

III. Таълим жараёнида ахборот-коммуникацион технологияларни кўллаш

- 3.1. Электрон педагогика ва педагогнинг шахсий, касбий ахборот майдонини лойихалаш.
- 3.2. Фармацевтика фанларини ўқитиша ахборот технологияларини кўлланилиши.

IV. Амалий хорижий тил

- 4.1. Амалий хорижий тилни ўрганишнинг интенсив усуллари.

V. Тизимли таҳлил ва қарор қабул қилиш асослари

- 5.1. Олий таълим жараёнини бошқаришда тизимли таҳлил ва қарор қабул қилиш технологиялари.
- 5.2. Фармацевтика соҳасида бошқарув ва тизимли таҳлил.

VI. Maxsus фанлар

- 6.1. Саноат фармацияси соҳасининг тараққиёт йўналишлари ва инновациялар.
- 6.2. Саноат фармацияси фанларини ўқитиша илғор таълим технологиялари.
- 6.3. Дори воситаларининг сифатини таъминлаш ва ишлаб чиқаришда ҳалқаро талаблар.

VII. Педагогик амалиёт

VIII. Малакавий аттестация

Курснинг максади ва вазифалари

Олий таълим муасасалари педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш курсининг **максади** педагог кадрларнинг ўкувтарбиявий жараёнларни юксак илмий-методик даражада таъминлашлари учун зарур бўладиган касбий билим, кўникма ва малакаларини мунтазам янгилаш, малака талаблари, ўкув режа ва дастурлари асосида уларнинг касбий компетентлиги ва педагогик маҳоратини доимий ривожланишини таъминлашдан иборат.

Курснинг вазифаларига кўйидагилар киради:

- “Саноат фармация” йўналишида педагог кадрларнинг касбий билим, кўникма, малакаларини узлуксиз янгилаш ва ривожлантириш;
- замонавий талабларга мос ҳолда олий таълимнинг сифатини таъминлаш учун зарур бўлган педагогларнинг касбий компетентлик даражасини ошириш;
- педагог кадрлар томонидан замонавий ахборот-коммуникация технологиялари ва хорижий тилларни самарали ўзлаштирилишини таъминлаш;
- маҳсус фанлар соҳасидаги ўқитишнинг инновацион технологиялари ва илғор хорижий тажрибаларни ўзлаштириш;
- “Саноат фармация” йўналишида ўкув жараёнини фан ва ишлаб чиқариш билан самарали интеграциясини таъминлашга каратилган фаолиятни ташкил этиш.

Курс якунида тингловчиларнинг билим, кўникма ва малакалари ҳамда компетентлигига қўйиладиган талаблар:

“Олий таълимнинг норматив хуқуқий асослари”, “Илғор таълим технологиялари ва педагогик маҳорат”, “Таълим жараёнида ахборот-коммуникация технологияларини қўллаш”, “Амалий хорижий тил”, “Тизимли таҳлил ва карор кабул килиш асослари” модуллари бўйича тингловчиларнинг билим, кўникма ва малакаларига қўйиладиган талабалар тегишли таълим соҳаси бўйича педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш мазмуни, сифати ва уларнинг тайёргарлиги ҳамда компетентлигига қўйиладиган умумий малака талаблари билан белгиланади.

Маҳсус фанлар бўйича тингловчилар қўйидаги янги билим, кўникма, малака ҳамда компетенцияларга эга бўлишлари талаб этилади:

Тингловчи:

- фармацевтик ишлаб чиқаришни ташкил килишнинг асосий йўналишлари;
- фармацевтик ишлаб чиқаришни ташкил килиш тамойиллари;
- таъсири узайтирилган дори турлари;
- учинчи авлод янги дори турлари;
- таъсир қилувчи моддаларни эритувчи мухитга ажралиб чиқиши назорат қилинадиган системалар:

а) дори моддалари дастурли ажралиб чиқадиган система резервуарлар
(с-1);

- б) дори моддаларининг йўналтирилган ташилиши учун системалар
(с-2);

- дори ва ёрдамчи моддаларнинг сифатлилигини аниқлаш учун ишлатиладиган умумий усууллар;

- бутун, майдаланганд, таблетка ҳолидаги ўсимлик хом ашёсининг макро ва микроскопик таҳлил килиш усууллари;

- қадокка ташки мухит таъсири, шикастланиш, йўқотишдан химоя килиш ва айланиш жараёнини осонлаштириш учун мўлжалланган усууллар ва чора тадбирлар мажмуаси сифатида каралиши;

- идишга маҳсулотни жойлаш учун мўлжалланган буюм хисобланувчи қадоклаш элементи сифатида каралиши билиши керак.

Тингловчи:

- тайёр дори воситаларини ишлаб чиқишини таъминловчи жаҳон стандартлари (GMP, GLP, GCP);

- дори моддалари учун резервуарлар;

- энергия манбаалари;

- дори воситалари сифатини назорат килишда қўлланиладиган умумий фармакопея таҳлил усууллари;

- дори моддаларининг кимёвий ва конформацион хоссаларини инобатга олган холда дори турларини тайёрлаш усулини танлаш;

тайёр дори воситаларини ишлаб чиқаришдаги қадоклар (бирламчи, иккиласми, гурух ва транспорт) таснифини бўйича **кўникмаларига** эга булиши лозим.

Тингловчи:

- назарий билимлар ва амалий кўникмаларни педагогик фаолиятда қўллай олиш;

- фармацияфандарини ўтишда инновацион усууллардан фойдаланиш;

- фармациясоҳасидаги инновацияларни таҳлил кила олиш;

- қадоклов воситалари ва хом ашёлар сифатини аниқлаш;

- дори воситаларини стандартлаш ва сертификатлаштириш;

- стандарт операцион жараёнларни амалиётда қўллай олиш **малакаларига** эга булиши зарур.

Тингловчи:

- меъёрий техник хужжатлар: ДФ, ФМ, ВФМ, ишлаб чиқариш регламенти билан ишлаш;

- таъсири узайтирилган дори турлари тайёрлаш;

- секин эрийдиган таблеткалар технологияси;

- таъсир килувчи моддаларини секин ажратадиган системаларни ўрганиш;

- тўғридан-тўғри (дори ва ёрдамчи моддаларнинг аралашмаси, микрограмнулалар ва микрокапсулалар, полимердан фойдаланган холда қуруқ гранулятни) пресслаб, матрицали таблеткаларни тайёрлаш;

- дори турлари таркибга кирувчи ингредиентлар (асосий ва ёрдамчি моддалар) хоссаларидан келиб чиккан холда улар учун мўътадил таркиб ва технологияни танлаш;
- хар хил дори турлари учун истеъмол идишини танлаш компетенцияларига эга бўлиши лозим.

Курс ҳажми

Қайта тайёрлаш ва малака ошириш курси 288 соатни ташкил этади. Ўқув юкламаси хафтасига 36 соат этиб белгиланган. Қайта тайёрлаш ва малака ошириш йўналиши бўйича таълим дастурларини тўлик ўзлаштирган ва Аттестациядан муваффакиятли ўтган курс тингловчиларига Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2015 йил 12 июнданги ПФ-4732-сон Фармони З-илюваси билан тасдиқланган давлат намунасидаги малака аттестати берилади.

“Саноат фармация” йўналиши бўйича қайта тайёрлаш ва малака ошириш курсининг ўқув модуллари ва уларнинг мазмуни

I. Олий таълимнинг норматив ҳуқуқий асослари

1.1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг асарларида жамият ривожи ва таълим–тарбия масалалари.

Мустакил демократик тараккиёт ва жамият ривожи. Ўзбекистон Республикаси Биринчи Президенти И.А.Каримов асарларида жамият ривожига доир янгича назарий-концептуал гоялар. Мамлакатимизда демократик ислохотларни янада чукурлаштириш ва фуқаролик жамиятини ривожлантириш концепцияси.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёев демократик ислохотларни изчил давом эттириш тўғрисида. Халқ билан мулоқот ва инсон манфаатларини ҳимоя қилиш – давлат сиёсатини устувор йўналиши. Халқ қабулхоналари ва виртуал марказларининг ташкил этилиши.. Халқ давлат идоралари учун эмас, давлат идоралари халқ учун ишланинг зарурлиги. Танқидий тахлил, катъий тартиб интизом ва шахсий жавобгарлик раҳбар фаолиятининг асоси эканлиги. Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Харақатлар стратегиясининг ишлаб чикилиши, унинг устувор йўналишлари. Ўзбекистон ижтимоий хаётида амалга оширилаётган туб демократик ўзгаришлар. Таълим соҳасидаги ислохотлар, модернизациялаш ва интеграциялашиш жараёнлари. Жамиятдаги ўзгаришларда ёшларнинг иштироки. Ўзбекистон Ёшлар иттифокининг ташкил этилиши ва унинг ахамияти.

1.2. Таълим-тарбия жараёнларини ташкил этишининг қонунчилик нормалари.

Норматив-хукукий хужжатлар тушунчаси ва турлари. Норматив-хукукий хужжатларни ишлаб чикиш ва амалга киритиш тартиби. Узбекистон Республикасининг Конституцияси. “Таълим тўғрисида”ги Қонун. Кадрлар тайёрлаш миллий дастури. Кадрлар тайёрлаш миллий дастурининг боскичлари ва асосий йўналишлари.

Коррупцияга қарши курашнинг қонуний асослари ва унинг олдини олишнинг омиллари. Узбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 2 февралдаги “Коррупцияга қарши курашиш тўғрисида”ги Узбекистон Республикаси Қонунининг қоидаларини амалга ошириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПК-2752-сонли карорининг мазмун-моҳияти.

Узбекистон Республикаси Президентининг 2015 йил 12 июнданги “Олий таълим муассасаларининг раҳбар ва педагог кадрларини кайта тайёрлаш ва малакасини ошириш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-4732-сон Фармони, 2016 йил 30 ноябрдаги “Олий таълим муассасаларининг раҳбар ва педагог кадрларини кайта тайёрлаш ва малакасини ошириш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 2015 йил 12 июнданги ПФ-4732-сон Фармонига ўзгартириш ва қўшимча киритиш тўғрисида”ги ПФ-4860-сонли Фармони, 2017 йил 7 февралдаги “Узбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сонли Фармони, Узбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 27 февралдаги “Олий таълим муассасаларининг раҳбар ва педагог кадрларини кайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш курслари тўғрисидаги Низомга ўзгартириш ва қўшимчалар киритиш ҳакида”ги 103-сонли карори, 2017 йил 20 апрелдаги “Олий-таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПК-2909-сонли карори, 2017 йил 16 февралдаги “Олий ўкув юритидан кейинги таълим тизимини янада такомиллаштириш тўғрисида”ги ПФ-4958-сонли карори, 2011 йил 20 майдаги “Олий таълим муассасаларининг моддий-техника базасини мустахкамлаш ва юкори малакали мутахассислар тайёрлаш сифатини тубдан яхшилаш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПК-1533-сон карори,

Узбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 1998 йил 5 январдаги “Узлуксиз таълим тизими учун давлат таълим стандартларини ишлаб чикиш ва жорий этиш тўғрисида”ги 5-сон Қарори, 1998 йил 5 январдаги “Узлуксиз таълим тизимини дарслклар ва ўкув адабиётлари билан таъминлашни такомиллаштириш тўғрисида”ги 4-сон Қарори, 2001 йил 16 августдаги “Олий таълимнинг давлат таълим стандартларини тасдиқлаш тўғрисида”ги 343-сон Қарори, 2006 йил 10 февралдаги “Олий таълим муассасасига педагогларни танлов асосида ишга қабул килиш тартиби тўғрисида”ги Низомни тасдиқлаш хусусидаги 20-сонли Қарори, 2012 йил 26 сентябрдаги “Олий таълим муассасалари педагог кадрларини кайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 278-сонли Қарори, 2015 йил 10 январдаги “Олий таълимнинг давлат таълим стандартларини

тасдиқлаш тұғрисида” 2001 йил 16 августдаги 343-сонли қарорига үзгартыриш ва күшімчалар киритиш ҳақида” ги 3-сонли Қарори, 2015 йил 20 августдаги “Олий таълим муассасаларининг раҳбар ва педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини оширишни ташкил этиш чоратадбірлари тұғрисида”ги 242-сонли қарори, 2015 йил 2 мартдаги “Магистратура тұғрисидаги низомни тасдиқлаш ҳақида”ги 36-сонли қарори, 2016 йил 2 майдаги “Ўзбекистон Республикаси таълим муассасаларини давлат аккредитациясыдан ұтказиш тартиби тұғрисидаги низомга үзгартыриш ва күшімчалар киритиш ҳақида”ги 136-сонли қарори ва бошқалар.

Давлат таълим стандартлари, ұкув режалари ва фан дастурлари тушунчаси ва уларга күйиладиган талаблар. “Олий таълим муассасаларыда талабалар билимини назорат килиш ва баҳолашнинг рейтинг тизими тұғрисида”ги Низом. “Ўзбекистон Республикаси олий таълим муассасалари талабаларининг малакавий амалиёти тұғрисида” ги Низом. “Ўзбекистон Республикаси олий таълим муассасалари битирувчиларининг якуний давлат аттестациясы тұғрисида”ги Низом. Олий таълим муассасаларыда мустакил таълимни ташкил этиш тартиби тұғрисида”ги Низом. “Магистратура тұғрисида”ги Низом. “Очиқ лекцияларни ташкил этиш ва ұтказиш тартиби тұғрисида” ги Низом ва бошка меъерий хужжатлар.

Олий ва ұрта маҳсус таълим вазирлигининг 2016 йил 2 майдаги “Ўзбекистон Республикаси таълим муассасаларини давлат аккредитациясыдан ұтказиш тартиби тұғрисидаги низомга үзгартыриш ва күшімчалар киритиш ҳақида”ги 136-сонли бүйруги, 2017 йил 1 мартдаги «Янги ұкув услугбій мажмуаларни тайёрлаш бүйіча услугбій құрсатмани тавсия этиш тұғрисида»ги 107-сонли бүйруги, 2017 йил 13 мартдаги «Олий таълим муассасалари кафедралари Кенгашларини ташкил этиш тұғрисида»ги 138-сонли бүйруги, 2015 йил 7 апрелдаги “Олий таълим муассасалары талабалари республика фан олимпиадаси тұғрисида”ги 123 -сонли бүйруги, 2017 йил 24 апрелдаги Ўзбекистон Республикаси Президенттінинг “Олий таълим тизимини янада ривожлантиришнинг чора-тадбірлари тұғрисида”ги 2017 йил 20 апрелдаги Қарорини ижроси тұғрисидаги 244-сонли бүйруги, 2017 йил 26 майдаги “Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Махкамасининг 2017 йил 20 майдаги 304-сонли Қарори ижроси тұғрисида”ги 342-сонли бүйруги.

II. Илгор таълим технологиялари ва педагогик маҳорат

2.1. Инновацион таълим технологиялари ва педагогик компетентлік.

Инновацион таълим технологияларининг мөхияти, турлари ва назарий асослари. Инновацион жараёнларнинг кечиши босқычлари.

Олий таълим муассасаларыда ұкув жараёнини ташкил этишининг инновацион шакл, метод ва воситалари.

Шахсга йұналтирилған таълим технологияларининг мазмұны, үйнәлишлари. Таълим олувчиларнинг билиш фаоллігінің ошириш ва

мустакил таълимини ташкил этиш асосидаги инновацион таълим технологиялари: амалий ўйинлар, муаммоли ўқитиш, интерфаол таълим, модулли-кредит тизими, case study (кейс стади), маҳорат дарслари, ассисмент методларидан ўқув-тарбия жараёнда фойдаланиш. Ўқув лойиҳаларини ишлаб чикиш ва амалиётга татбик этиш.

Педагог касбий компетентлигининг тузилиши ва мазмуни. Педагог психологик, методик, информацион, креатив, инновацион компетентлиги мазмун-моҳияти. Педагогик маҳорат асослари ва таркибий қисмлари. Ўқитувчининг коммуникатив компетентлиги, педагогик жараёнда мулоқот услубларини тўғри танлаш ва улардан самарали фойдаланиш. Педагогик деонтология. Аудиторияда шахсларро муносабатларни самарали ташкил этиш ва гурухни оптимал бошқариш. Педагогик низоларни самарали ҳал этиш йўллари. Замонавий педагог имиджи ҳамда ўқитувчининг ўз-ўзини касбий ва шахсий такомиллаштириб бориши.

Креативлик-педагогик ижодкорликнинг асоси сифатида. Олий таълим педагог кадрларининг креатив потенциали тушунчаси ва моҳияти. Педаголарда креатив компетентликни шакллантиришининг зарурый шарт-шароитлари, моделлари. Касбий фаолиятда позитив-фаол мотивация ва педагог кадрларнинг креатив потенциалини баҳолаш мезонлари.

2.2. Фармацевтика фанларини ўқитишдаги илғор хорижий тажрибалар.

Таълим ва тарбия жараёнларини ташкил этишда хорижий тажрибалар. Ривожланган Европа давлатлари (Германия, Англия), Осиё мамлакатлари (Япония, Жанубий Корея) ва Америка Қўшма штатлари каби давлатларнинг ўқув, ўқув-услубий, илмий-тадқиқот жараёнларини ташкил этиш ва амалда кўллаш бўйича тажрибаларни таълим тизимига тадбик этилиши.

Ўқув жараённинг норматив-хукукий асослари (таълим стандартлари, ўқув режа, фан дастури ва локал хужжатлар) бўйича хорижий тажрибалар ва уларнинг қиёсий тахлили.

Таълим хизматларини кўрсатиш бўйича дунё бозори ва хорижий тажрибалар.

Фармацевтика соҳасини ривожланишига сўнгги йилларда ҳисса қўшган соҳанинг етук олимлари ва улар томонидан яратилган илмий назариялар. Илмий мактаблар, кашфиётлар натижаси, фармацевтика соҳаси бўйича нашр этилган сўнгги ўқув ва илмий адабиётлар тахлили. Фармацевтика фанларининг жорий ҳолати ва истиқболдаги вазифалари.

III. Таълим жараёнда ахборот-коммуникация технологияларини кўллаш

3.1. Электрои педагогика асослари ва педагогнинг шахсий, касбий ахборот майдонини лойиҳалаш.

Замонавий ахборот- коммуникация технологиялари ва улардан таълим жараёнда фойдаланиш имкониятлари.

Педагогик фаолиятда амалий дастурий воситалардан фойдаланиш. Microsoft Office пакетининг замонавий версиялари таснифи. Microsoft Office пакети дастурларида (MS Word, MS Excel, MS Power Point ва б.) ўкув-методик материалларини яратиш усуллари.

Web 2.0/3.0 технологиялари. Педагогик дастурий воситалар. Муаллифлик дастурлари (Ispring Free, Articulate ва бошк.) ва улардан фойдаланган холда мультимедиали электрон ўкув ресурсларини яратиш.

Компьютер тармоклари. Интернет технологиялари характеристикиси. Интернет тармоғининг асосий хизматлари ва унда мулокот турлари. Интернет ресурсларидан таълимда фойдаланиш. Ziyonet.uz таълим портали, Google асбоб ускуналари ва хизматлари (сервислари)дан фойдаланган холда ўкув жараёнини ва ахборот таълим майдонини лойихалаш. Электроң портфолио ва унда ишлаш технологиилари.

Масофавий таълим ва уни ташкил этиш асослари. Moodle масофавий таълимни бошқариш тизимида ўкув ресурсларини яратиш ва жойлаштириш.

Ахборотга таҳдидлар. Ахборотни химоялашнинг замонавий восита ва усуллари. Идентификация ва аутентификация жараёнлари.

3.2. Фармацевтика фанларини ўқитиша ахборот технологияларини қўлланилиши.

Фармацевтикада ахборот технологиялари ҳакида тушунча. Ахборот технологиялари воситаларини фармацевтикада қўлланилиши, Фармацевтикада янги ахборот технологиялари, ахборот тизимини бошқариш, ахборот тизимининг функционал ташкил этувчилари. Фармацевтикада маълумотлар узатиш тизимини ташкил этиш ва уларнинг афзалликлари. Замонавий ахборот технологияларини тиббий жараёнларга қўллаш натижасида иш фаолиятини сифатини ошириш ва автоматлаштириш. Тиббий текшириув жараёнларида олинган натижаларни ахборот технологиялари ёрдамида қайта ишлаш, статистик анализ қилиш, 2D, 3D график усулда тасвирилаш ва улар асосида маълумотлар базасини яратиш, хавфсизлигини таъминлаш. Яратилган маълумотлар базасидан фармацевтиканинг барча соҳасидаги ходимларнинг ягона локал тармоқда шахсий логин парол оркали маълумотлардан фойдаланишини ташкил этиш. Ахборот технологияларни қўллаган холда фармацевтика соҳасида ахолига интерактив хизматлар кўрсатиш. Фармацевтика соҳасида олинган маълумотлар базасини ахборот технологиялар ёрдамида таълим тизимига интеграция қилиш.

IV. Амалий хорижий тил

4.1. Амалий хорижий тилни ўрганишнинг интенсив усуллари.

Хорижий тилни ўқитиши ва ўрганишдаги ислоҳотлар. Тил бўйича Европа стандарти ва унинг талқини. Тил алоқа (коммуникация) воситаси сифатида ва тилга оид билим ва кўнникмаларни шакллантириш усуллари. Тилни ўрганишда муваффакиятга эришиш шарт-шароитлари: касбий интерактив мулокот мухити, мулокот клубларини ташкил этиш, ўзининг тил

кўникмалари даражасини баҳолаш ва бошк. Хорижий тилни ўрганишда грамматиканинг ахамияти (грамматика ва лексика-В1-В2 оралиғида). Тил ўрганишда ўқитувчи ва ўрганувчиларни роли. Тил ўрганиш учун зарур ўқув-аудио, методик ва онлайн ресурслар Тили ўрганилаётган мамлакат маданиятини билишнинг ахамияти. Маданиятлараро мулокот компетенцияси (узбек ва хорижий тилда сўзлашувчи халклар маданияти, урф-одатлари, анъаналари ҳакида чет тилида гапира олиш).

Мулокот мавзулари: кундалик ҳаётга оид (шахсий маълумот, оила ҳакида маълумот, бўш вактни ўтказиш ва ҳоказо) ижтимоий ҳаётга доир, таълимга ва қасбга йўналтирилган мавзулар.

Мутахассисликка оид матнларни ўқиши, уларни тушуна олиш, оғзаки баён эта олиш, ўз фани бўйича ўкув жараёнини ташкил этишда соҳага оид хорижий тилдаги атамалардан фойдаланиш.

V. Тизимли таҳлил ва қарор қабул қилиш асослари

5.1. Олий таълим жараёнини бошқаришда тизимли таҳлил ва қарор қабул қилиш технологиялари.

Тизимли таҳлил назарияси фанлараро назария сифатида. Тизим ва тизимнинг белгилари. Тизимлар классификацияси. Тизим структураси. Тизимли таҳлилнинг максади ва вазифалари. Тизимли синтез. Педагогик фаолиятда тизимли таҳлил. Педагогик тизим ва унинг тузулиши. Педагогик вазиятларнинг тизимли таҳлилини амалга ошириш. Тизимли таҳлилни амалга оширишнинг асосий боскичлари. Тизимли таҳлилни амалга ошириш моделлари. Тизимли таҳлилни амалга ошириш методлари.

Қарор тушунчаси ва унинг асосий вазифалари. Қарор турлари ва уни қабул қилиш усуслари. Қарорларга кўйиладиган асосий талаблар.

Қарор варианtlарини тайёрлаш технологияси. Қарор қабул қилиш жараёни ва педагог шахси. Қарорларни қабул қилиш жараёнинг таъсир кўрсатувчи асосий омиллар. Педагогик жараённи бошқаришда қарорларнинг ўрни. Қарор натижаларини баҳолашнинг экспертила ва прогностик методлари. Қарорлар самарадорлигини баҳолаш мезонлари. Қабул қилинган қарорлар ижросини таъминлаш механизми. Педагогик фаолиятда қарор қабул қилиш технологияси. Қарорлар ижросининг назорати.

5.2. Фармацевтика соҳасида бошқарув ва тизимли таҳлил.

Бошқарув философияси. Бошқарув ва менежмент. Бошқарув субъекти ва обьекти. Фармацевтика ташкилотларининг бошқарувига хозирги замон ёндошиш усуслари. Фармацевтика соҳасида бошқарув, комплекс қарорлар чиқаришда тизимли таҳлил хусусиятлари. Фармацевтика ташкилотларида бошқарув фаолиятининг бошлангич, асосий, фундаментал ғояларидан иборат бўлган бошқарув тамоийиллари.

Тизим, ахборт ва билим. Ахборт тизимлари билан боғлик тушунчалар, уларни турлари ва яратиш боскичлари. Билим моделлари. Бошқаришда тизимли таҳлил. Тизимни бошқариш муаммолари, схема кўриниши,

бошқариш мақсади, бошқариш функциялари, тизимни бошқариш масалалари. Информацион тизимлар. Информацион тизимнинг функционал структураси, декомпозиция усули. Талабларни излаш. Тизимга тегишли бўлган талаблар

VI. Махсус фанлар

6.1. Саноат фармацияси соҳасининг тараккиёт йўналишлари ва инновациялари.

Фармацевтик технология ишлаб чиқариш жараёнининг таркибий қисми бўлиб, унинг асосий вазифалари янги дори субстанциялари ва препаратларини ишлаб чиқишининг технологик асослари ва ишлаб чиқиш усулларини ўрганиш, мавжуд дори препаратларининг таркиби ва технологиясини такомиллаштириш, дориларни ишлаб чиқаришда янги ёрдамчи моддаларни излаш, ўрганиш ва амалда кўллаш, дори моддалари, препаратлари, яримфабрикат ва бошка маҳсулотларнинг турғунлигини ўрганиш ва яроклилик муддатини белгилаш, технологик жараён самарадорлигини, яъни хом ашёнинг солиширима сарфланиши, маҳсулот бирлигига энергия ва меҳнат сарфланишлари, тайёр маҳсулотнинг унуми ва сифати, жараён жадаллiği, маҳсулотнинг таннахии ўрганиш, физик, кимёвий ва бошка конуниятларни аниглаш (излаб топиш), согликни саклашда фармацевтик технологиянинг аҳамиятини белгилашдан иборат. Саноатда ишлаб чиқариладиган куруқ дори турларининг технологияси кукунларни ишлаб чиқаришда куритиш, майдалаш ва элаш жараёнларини, корхона шароитида ишлаб чиқариладиган кўп компонентли кўп ишлатиладиган кукунларнинг таркиби ва технологиясни, таблеткаларнинг технологиясида майдалаш, элаш, куритиш, донадорлаш ва пресслаш жараёнларини, гранула холидаги препаратлар технологиясида донадорлаш, куритиш, элаш, сифатни назорат килиш усулларини, микрокапсула ва микрогранула дори турларини олиш усулларини ишлаб чиқади.

6.2. Саноат фармацияси фанларини ўқитиша илғор таълим технологиялари.

Технология хом ашёни қайта ишлаш усуллари ва методлари хакидаги фан бўлиб, инсон меҳнат функцияларини техник воситаларига алмаштириш ўйли билан меҳнат воситаларини ихтисослаштириш орқали меҳнат унумдорлигини оширишга эришган. Тайёр дори воситалари дорихона шароитида тайёрланадиган дори воситларидан юқори сифат курсаткичлари ва биосамарадорликга эга бўлганлиги билан афзалдир. Сабаби, саноатда ишлаб чиқариш маълум бир лойиха ва асбоб-ускуналар ёрдамида амалга оширилади. Шунинг учун фармацевтик корхоналарда ишлаб чиқаришни лойихалаштириш муҳим аҳамият касб этади.

6.3. Дори воситаларининг сифатини таъминлаш ва ишлаб чиқаришда ҳалқаро талаблар.

Саноат миқёсида ишлаб чикариладиган суюқ, юмшок, инъекцион, аэрозол дори турлари кабиларни ишлаб чикаришнинг замонавий ҳолати, уларни ишлаб чикаришдаги муаммолар ечимини мустакил топиш, хар бир дори турини ишлаб чикариш асосларини яратишдаги меъёрий техник хужжатлар (МТХ), улар билан ишлаш, ишлаб чикаришни кайта ташкилластириш масалалари, дори воситаларини яратилишидаги талаб ва максад, замонавий асбоб-ускуналар таҳлили, улар билан ишлашни таъминлаш, GMP талаблари асосида янги яратилиши лозим бўлган дори препаратларини ишлаб чикаришдаги муаммолар ва уларнинг ечимига қаратилган муаммоли вазифаларни ечиш кабиларни ўрганади.

VII. Педагогик амалиёт

Кайта тайёрлаш ва малака ошириш курсларида педагогик амалиёт очик маърузалар ва амалий машғулотлар ўтказиш, ўтилган дарсларнинг мухокама килиниши ва тақидий таҳлил этилишига асосланган ҳолда амалга оширилади.

Педагогик амалиёт кайта тайёрлаш ва малака ошириш йўналишлари ва мутахассисликларининг ўзига хослигидан келиб чиккан ҳолда олий таълим муассасаларининг тегишли профиль кафедраларида ташкил этилади.

Амалий машғулотларни ташкил этиши бўйича қўрсатма ва тавсиялар

Амалий машғулотларда тингловчилар ўкув модуллари доирасидаги ижодий топшириклар, кейслар, ўкув лойиҳалари, технологик жараёнлар билан боғлиқ вазиятли масалалар асосида амалий ишларни бажарадилар.

Амалий машғулотлар замонавий таълим услублари ва инновацион технологияларга асосланган ҳолда ўтказилади. Бундан ташқари, мустакил ҳолда ўкув ва илмий адабиётлардан, электрон ресурслардан, таркатма материаллардан фойдаланиш тавсия этилади.

Мустақил таълимни ташкил этишнинг шакли ва мазмуни

Мустақил таълим тегишли ўкув модули бўйича ишлаб чиқилган топшириклар асосида ташкил этилади ва унинг натижасида тингловчилар битирув иши (loyixa иши) ни тайёрлайди.

Битирув иши (loyixa иши) талаблари доирасида хар бир тингловчи ўзи дарс берадиган фани бўйича электрон ўкув модулларининг тақдимотини тайёрлайди.

Электрон ўкув модулларининг тақдимоти қуйидаги таркибий кисмлардан иборат бўлади:

Кейслар банки;

Мавзулар бўйича тақдимотлар;

Бошка материаллар (фанни ўзлаштиришга ёрдам берувчи қўшимча материаллар: электрон таълим ресурслари, маъруза матни, гlosсарий, тест, кроссворд ва бошк.)

Электрон ўкув модулларини тайёрлашда қуйидагиларга алоҳида эътибор берилади:

- тавсия килингандарни урганиш ва таҳлил этиш;
- соҳа тараққиётининг устивор йўналишлари ва вазифаларини ёритиш;
- мутахассислик фанларидаги инновациялардан ҳамда илғор хорижий тажрибалардан фойдаланиш.

Шунингдек, мустакил таълим жарабёнида тингловчи қасбий фаолияти натижаларини ва талабалар учун яратилган ўкув-методик ресурсларини “Электрон потрфолио” тизимига киритиб бориши лозим.

Дастурнинг ахборот-методик таъминоти

Модулларни ўқитиш жараённида ишлаб чиқилган ўкув-методик материаллар, тегишли соҳа бўйича илмий журналлар, Интернет ресурслари, мультимедиа маҳсулотлари ва бошқа электрон ва көғоз вариантдаги манбаалардан фойдаланилади.

Адабиётлар

I. Ўзбекистон Республикаси Президентининг асарлари

1. Каримов И.А. Юксак маънавият – енгилмас куч. –Т.: “Маънавият”, 2008.–176 б.

2. Каримов И.А. Ўзбекистон мустакилликка эришиш остонасида. – Т.: “Ўзбекистон”, 2011.–440 б.

3. Каримов И.А. Она юртимиз баҳти иқболи ва буюк келажаги йўлида хизмат қилиш – энг олий саодатдир. –Т.: “Ўзбекистон”, 2015.– 302 б.

4. Мирзиёев Ш.М. “Эркин ва фаровон, демократик Ўзбекистон давлатини мард ва олижаноб ҳалкимиз билан бирга қурамиз” мавзусидаги Ўзбекистон Республикаси Президенти лавозимига киришиш тантанали маросимига багишинган Олий Мажлис палаталарининг қўшма мажлисидаги нутки. – Т.: “Ўзбекистон”, 2016.– 56 б.

5. Мирзиёев Ш.М. “Қонун устуворлиги ва инсон манфаатларини таъминлаш – юрт тараққиёти ва ҳалк фаровонлиги гарови” мавзусидаги Ўзбекистон Республикаси Конституцияси қабул килинганинг 24 йиллигига багишинган тантанали маросимдаги маърузаси. – Т.: “Ўзбекистон”, 2017.– 48 б.

6. Мирзиёев Ш.М. Танқидий таҳлил, катъий тартиб-интизом ва шахсий жавобгарлик – ҳар бир раҳбар фаолиятининг кундалик коидаси бўлиши керак. –Т.: “Ўзбекистон”. – 2017.– 1026.

7. Мирзиёев Ш.М. Буюк келажагимизни мард ва олижаноб ҳалкимиз билан бирга қурамиз. – Т.: “Ўзбекистон”, 2017.– 488 б.

II. Норматив-хуқукий хужжатлар

1. Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси. – Т.: Ўзбекистон, 2014.

2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Харакатлар стратегияси тўғрисида”ги 4947-сон Фармони.

3. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 5 июндан “Ешларга оид давлат сиёсати самарадорлигини ошириш ва Ўзбекистон ёшлар иттифоки фаолиятини кўллаб-кувватлаш тўғрисида”ги 5106-сон Фармони.

4. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2015 йил 12 июндан “Олий таълим муасасаларининг раҳбар ва педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 4732-сон Фармони.

5. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 2 февралдаги “Коррупцияга карши курашиш тўғрисида”ги Ўзбекистон Республикаси Конунининг қоидаларини амалга ошириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-2752-сонли карори.

6. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 20 апрелдаги “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-2909-сонли карори.

7. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Махкамасининг 2012 йил 26 сентябрдаги “Олий таълим муассасалари педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 278-сонли Қарори.

8. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Махкамасининг 2015 йил 20 августдаги “Олий таълим муассасалари раҳбар ва педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва малакасини оширишни ташкил этиш чора тадбирлари тўғрисида”ги 242-сонли карори.

9. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Махкамасининг 2017 йил 27 февралдаги “Олий таълим муассасаларининг раҳбар ва педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш курслари тўғрисидаги низомга ўзgartириш ва қўшимчалар киритиш хақида”ги 103-сонли қарори.

10. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 05-майдаги “О мерах по дальнейшему реформированию системы медицинского образования в Республики Узбекистан”ги 2956-сон Қарори.

Ш. Махсус адабиётлар

1. Karimova V.A., Zaynudinova M.B., Nazirova E.Sh., Sadikova Sh.Sh. Tizimli tahlil asoslari.– Т.: “O’zbekiston faylasuflar milliy jamiyati nashriyoti”, 2014.–192 b.
2. Норенков И.П., Зимин А.М. Информационные технологии в образовании: Учебное пособие.–М.: Изд. МГТУ им. Н.Баумана,2002.-336с.
3. Арипов М. Интернет ва электрон почта асослари.- Т.; 2000. – 218 б.

4. Dafius M. Dziuda/ Data mining for genomics and proteomics. Canada, 2010. ps-306
5. Diane Belcher, Ann M. Johns, Brian Paltridge. New directions in English for specific purposes research. The University of Michigan Press. 2011.
6. DUET-Development of Uzbekistan English Teachers*- 2-тوم. CD ва DVD материаллари, Тошкент.: 2008.
7. G'ulomov S.S., Begalov B.A. Informatika va axborot texnologiyalari.– Т.:, Fan, 2010.–686c.
8. Introduction to Quality Control. ISBN-13: 978-4906224616ISBN-10: 490622461X Kaoru Ishikawa
9. ISBN 9781466507463 - CAT# K14671Series: Chapman & Hall/CRC
10. Michael McCarthy “English Vocabulary in use”. Cambridge University Press, 1999, Presented by British Council.
11. Michael McCarthy “English Vocabulary in use”. Cambridge University Press, 1999, Presented by British Council.
12. Michael Swan, Catherine Walter. The Good Grammar Book. Oxford, 2001.
13. Peter Master. English Grammar and Technical Writing. Regional Printing Center. 2004
14. Quality assurance of pharmaceuticals. A compendium of guidelines and related materials. World Health Organization Geneva-
<http://bookorders.who.int>
15. The use of essential medicines. Report of the WHO Expert Committee (including the 13th Model list of Essential Medicines). WHO Technical Report Series № 920, 2004, 133 p.
16. Theory of Drug Development, Eric B. Holmgren. October 24, 2013 by Chapman and Hall/CRC Reference - 261 Pages - 50 B/W Illustrations
17. Validate a Pharmaceutical Process, Steven OstroveOstrove Associates, Inc. Elizabeth, NJ, USA ISBN: 978-0-12-804148-2June 2016
18. Азизходжаева Н.Н. Педагогик технологиялар ва педагогик маҳорат. – Т.: Молия, 2003. – 192 б.
19. Исмаилов А.А, Жалалов Ж.Ж, Саттаров Т.К, Ибрагимходжаев И.И. Инглиз тили амалий курсидан үкув-услубий мажмуа. Basic User/ Breakthrough Level A1/-Т.: 2011. – 182 б.
20. Ишмухамедов Р.Ж., Юлдашев М. Таълим ва тарбияда инновацион педагогик технологиялар.– Т.: “Нихол” нашриёти, 2013, 2016.–279б.
21. Ишмухамедов Р., Абдуқодиров А., Пардаев А. Тарбияда инновацион технологиялар (таълим муассасалари педагог-ўқитувчилари учун амалий тавсиялар).– Т.: “Истеъдод” жамғармаси, 2009. – 160 б.
22. Ишмухамедов Р., Абдуқодиров А., Пардаев А. Таълимда инновацион технологиялар (таълим муассасалари педагог-ўқитувчилари учун амалий тавсиялар).– Т.: “Истеъдод” жамғармаси, 2008. – 180 б.
23. Креативная педагогика. Методология, теория, практика. / под. ред. д.т.н., проф.В.В.Попова, акад.РАО Ю.Г.Круглова.-3-е изд.–М.: “БИНОМ. Лаборатория знаний”, 2012.–319 с.:ил.

24. Махмудов И.И. Башкарув профессионализми: психологик таҳлил. – Т.: “Академия”, 2011. – 154 б.
25. Махмудов И.И. Башкарув психологияси. – Т.: 2006. – 230 б.
26. Подласый И. Педагогика. Новый курс: учебник для студ. педаг. вузов. – в 2-х кн. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 567 с.
27. Рақамли телевидение// Х.С. Соатов таҳрири остида Ўқув кўлланма. Т.: 2015.
28. Саттаров Э., Алимов Х. Башкарув мулоқоти. – Т.: “Академия”, 2003. – 70 б.
29. Сергеев И.С. Основы педагогической деятельности: Учебное пособие. – СПб.: Питер. Серия “Учебное пособие”, 2004–316 с.: ил.
30. Сурмин Ю.П. Теория систем и системный анализ: Учебное пособие.– Киев:” “МАУП”, 2003.– 242с.

IV. Электрон таълим ресурслари

1. Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта маҳсус таълим вазирлиги: www.edu.uz.
2. Ўзбекистон Республикаси Алока, ахборотлаштириш ва телекоммуникация технологиялари давлат қўмитаси: www.aci.uz.
3. Компьютерлаштириш ва ахборот-коммуникация технологияларини ривожлантириш бўйича Мувофиқлаштирувчи кенгаш: www.ictcouncil.gov.uz.
4. Ўзбекистон Республикаси олий ва ўрта маҳсус таълим вазирлиги хузуридаги Бош илмий-методик марказ: www.bimm.uz
5. www.Ziyonet.Uz.
6. Infocom.uz электрон журнали: www.infocom.uz.

ИШЛАБ ЧИҚИЛГАН:

Олий табынмалакаси педагог ва рахбар
кадрларини қайта тайёрлаш ва уларнинг
малакасини оширишни ташкил этиш
Бош илмий-методик маркази

Директор н.б. Т.Т.Шоймардонов
“ 201 й.

М.У.

Тоцікент тиббиёт академияси хузуридаги
педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва
уларнинг малакасини ошириш тармоқ маркази

Директор У.А.Ташкенбаева
“ 201 й.

М.У.

КЕЛИНДЕДАН:

Соғынғы сақлаш вазирлиги
Фан ва ғылым жөндерине бош бошқармаси
Бошқарма бοилигидан Ү.С.Исмаилов
“ 201 й.

